|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 8 Begrijpend lezen leerlijn - passend maken met methode**  C:\Users\Dorothea\Documents\2. werk\1. Werkarchief\1 Back-office\Afbeeldingen\Image1.gif | Blokken en lessen vermelden | |  |  |  |
| Periode waarin doelen behandeld worden (3 x 12 weken)  *Grijs gearceerde doelen zijn NIET vorig jaar behandeld*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Periode 1 |  | X = behandeld in dit blok, | | Periode 2 |  | moet dus beheerst zijn | | Periode 3 |  | bij de toets | |  | |  |  |  |
| Beantwoorden ***wat*** en ***hoe*** vragen over belangrijke personen en gebeurtenissen |  | |  |  |  |
| Mening geven over de tekst en uitleggen waarom ze iets vinden |  | |  |  |  |
| Verklaren van moeilijke woorden met woorden met de context en woordenboek (beheersing alfabet!) |  | |  |  |  |
| Aangeven waar een verwijswoord naar verwijst |  | |  |  |  |
| Beantwoorden van vragen over eigen leergedrag |  | |  |  |  |
| Aanwijzen van signaalwoorden en -zinnen en hun functie verklaren |  | |  |  |  |
| Kunnen aanwijzen van tekstsignalen en functie verklaren (kop, tussenkop, alinea, vet + cursief) |  | |  |  |  |
| Kunnen maken van een samenvatting van de tekst |  | |  |  |  |
| Kunnen herkennen van alinea's en de kern zin per alinea aan kunnen wijzen |  | |  |  |  |
| Opbouw van de tekst kunnen aangeven (vraag - antwoord, vroeger - nu, oorzaak - gevolg, opsomming, probleem - oplossing) |  | |  |  |  |
| Kunnen aangeven wat ze bedacht hebben over inhoud, voorkennis, tekstsoort en leeswijze (oriëntatie op tekst) |  | |  |  |  |
| Kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken |  | |  |  |  |
| Kunnen aangeven wat de bedoeling van de schrijver met de tekst is |  | |  |  |  |
| Kunnen maken van een (pijlen)schema van de tekst (onderwerp - deelonderwerpen) |  | |  |  |  |
| Kunnen maken van een leerschema van de tekst (hoofdvraag + subvragen + antwoorden) |  | |  |  |  |
| Kunnen maken van kennis- begripsvragen bij een leertekst |  | |  |  |  |
| Aan kunnen geven wat een tabel of grafiek betekent |  | |  |  |  |
| Na kunnen gaan of ze een bepaalde hoeveelheid informatie goed beheersen |  | |  |  |  |
| Verschil aan kunnen aangeven tussen feit en mening |  | |  |  |  |
| Overeenkomsten en verschillen tussen (delen) van de tekst kunnen aangeven en herkennen |  | |  |  |  |
| Verbinding kunnen maken tussen nieuwe informatie uit een tekst met wat ze al weten |  | |  |  |  |
| Kunnen toepassen van de lees- en hulpstrategieën  **Leesstrategieën:**  1. voorspellen  2. vragen stellen  3. visualiseren  4. verbinden  5. samenvatten  6. afleiden  **Hulpstrategieën:**  1. langzamer lezen  2. met meer aandacht lezen  3. hardop lezen  4. opnieuw lezen (stukje)  5. stuk verder lezen  6. naar de plaatjes kijken  7. hulp vragen | |  |  |  |  |
| Kunnen de **sturingsstrategieën** toepassen:  1. Leesdoel bepalen  2. Oriëntatie op de tekst  3. Actualiseren van kennis en woordenschat  4. Actief lezen door toepassen leesstrategieën  5. Controleren van begrip  6. Toepassen van hulpstrategieën  7. Controle bereiken leesdoel | |  |  |  |  |