|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 7 Spelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten of lessen  | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen | Welke kaarten of lessen |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

**Dikgedrukte doelen: nieuw,** overige doelen al in eerder leerjaar (herhaling) |
| 6. Woorden met *-ei-* of *-ij-*  *Opleiding, tijdelijk*  | **2a** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Woorden met *-ch* of -*cht* *Goochelaar, nachtegaal*  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Woorden met *-au(w) of* -ou(w) *Applaus, regenwoud*  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Woorden met (-)*f-,(-)v-,(-)s-,(-)z-* *Frisdrank, afzender* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Woorden met open lettergreep  (letterrover) vermaning, opgaven  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Woorden met gesloten lettergreep  (letterzetter) *bemanning, terras* | **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Woorden met *-lijk, -ig* *Dagelijks, geheimzinnig* | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Woorden waarin */ie/* geschreven  wordt met *i dirigent, visite* | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. Verkleinwoorden met afwijkende  spelling *-kje, y'tje, aatje, ootje, uutje* | **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. Woorden waarin /s/ geschreven  wordt als *c narcis, ceremonie* | **21**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. Woorden waarin/k/ geschreven  wordt als *c crimineel, directeur* | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. Woorden waarin /zju/ geschreven Wordt als *ge etalage, college* | **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. Woorden beginnend met *'s*  of  eindigend op *'s 's avonds, agenda's* | **24a****24b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Woorden met *-tie* *Auditie, manifestatie* | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Woorden met *-teit* of *-heid* *Majesteit, overheid* | **26a****26b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Woorden eindigend op -b en  verlengingsregel Krab-krabben club-clubs | **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. Woorden met *-isch(e)* *Fantastisch, racistisch*  | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48. Woorden met een trema**  ***Drieëntwintig, ruïne***  | **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 7 Spelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

**Dikgedrukte doelen: nieuw,** overige doelen al in eerder leerjaar (herhaling) |
| **40. Samenstellingen met dezelfde of**  **botsende medeklinkers**  **Schaatssokken**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49. Franse leenwoorden**  ***Bureau, trottoir, chalet***  | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50. Engelse leenwoorden**  ***Manager, clinic, laptop***  | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51. Woorden waarin /t/ geschreven**  **wordt als *th*** ***apotheek, thema***  | **28b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52. Woorden waarin /ks/ geschreven**  **wordt als *x***  ***Examen, excuus***  | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53. Restwoorden zoals *vondst, museum,***  ***alleszins, geenszins, althans***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54. Hoofdlettergebruik bij een zin die**  **begint met trema, eigennamen,**  **namen van landen en rivieren,**  **straten, kranten, tijdschriften,**  **feestdagen, tijdperken, verenigingen,**  **pretparken** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55. Afkortingen en hoofdlettergebruik**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56. Woorden met *é/è***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57. Moeilijke onthoudletters:** ***d als /t/, d als /t/, ch als /g/ of /sj/,***  ***eau, c***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58. Meervouden met *-s* eraan vast** ***-e, -é, -ee, -ie, -eau***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59. Woorden met *-erd, -aard, -air***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Hoofdlettergebruik bij landennamen  en eigennamen | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Woorden eindigend op -b en  verlengingsregel Krab-krabben club-clubs | **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43*, th, wr* en *ch* als /sj/ | **28a****28b** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45. Woorden met *-isch***  ***Fantastisch, racistisch***  | **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 7 Spelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
| **46. Woorden van buitenlandse afkomst** | **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44. Woorden met *iaal, eaal, ieel, ueel*** ***Speciaal, ritueel, ideaal***  | **29a** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep 7 Werkwoordspelling leerlijn** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten | Welke kaarten |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

Vanaf groep 6 wordt naast spelling ook werkwoordspelling aangeboden. We hebben ervoor gekozen deze te scheiden van de spelling leerlijn. Leerlingen met dyslexie krijgen bij behandelaar vaak geen werkwoordspelling aangeboden. Met deze aparte leerlijn wordt snel duidelijk bij welke spellinglessen deze leerlingen wel met de groep meedoen.  |
| 1. Herkennen van een werkwoord |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Herkennen van persoonsvorm |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Weten wat enkelvoud en meervoud is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Kunnen schrijven van de  persoonsvorm tegenwoordige tijd  zonder spellingsprobleem |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Kunnen herkennen en schrijven van het hele werkwoord |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Kunnen herkennen en schrijven van het deelwoord op *-t* en *-n* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Weten wat een zwak werkwoord is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Weten wat een sterk werkwoord is |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13. Herkennen bijvoeglijk naamwoord**  **(bijvoeglijk gebruikt deelwoord)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14. Regel weten voor bijvoeglijk**  **naamwoord (bijvoeglijk gebruikt**  **deelwoord)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15. Schrijven van de persoonsvorm**  **tegenwoordige tijd (enkelvoud en**  **meervoud)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Groep 7 Werkwoordspelling leerlijn**  **(vervolg)** | Regel aanleren | Periode 1 | Periode 2 | Welke kaart | Welke kaart | Welke kaart | Welke kaart |  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Periode 1 sep-jan  |  |  |
| Periode 2 feb-juli |  |  |

Vanaf groep 6 wordt naast spelling ook werkwoordspelling aangeboden. We hebben ervoor gekozen deze te scheiden van de spelling leerlijn. Leerlingen met dyslexie krijgen bij behandelaar vaak geen werkwoordspelling aangeboden. Met deze aparte leerlijn wordt snel duidelijk bij welke spellinglessen deze leerlingen wel met de groep meedoen.  |
| **16. Regel weten voor persoonsvorm**  **verleden tijd van sterke**  **werkwoorden (enkelvoud en**  **meervoud) zonder spellingprobleem** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17. Regel weten voor persoonsvorm**  **verleden tijd van sterke**  **werkwoorden met een**  **spellingprobleem (op -d als in bood)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18. Regel voor persoonsvorm verleden**  **tijd van zwakke werkwoorden ('t**  **kofschip) zonder spellingprobleem**  **(enkelvoud en meervoud)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19. Herkennen van persoonsvorm**  **verleden tijd van zwakke**  **werkwoorden met een**  **spellingprobleem (op -tte(n) en**  **-dde(n))** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20. Regel voor persoonsvorm verleden**  **tijd van zwakke werkwoorden met**  **spellingprobleem (-dde(n) en -tte(n))** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21. Herkennen van persoonsvorm in**  **samengestelde zinnen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22. Regel voor het schrijven van het**  **deelwoord (op *-en, -d, -t*)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23. Regel voor schrijven deelwoord met**  **werkwoorden die beginnen met *be-,***  ***ge-, her-, ont-, ver-***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |